

## Thinking for Peace: Education for social engagement

**Pensar para la paz: Educación para el compromiso social** es un ejercicio de reflexión sobre el rol y las posibilidades que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática a la luz del pensamiento de dos autores latinoamericanos: Estanislao Zuleta (Colombia) y Paulo Freire (Brasil). En este sentido, el círculo de lectura „Fridays for Freire“ hace parte de las diversas iniciativas que se están llevando a cabo en todo el mundo con motivo del 100 aniversario del nacimiento del pedagogo y filósofo brasileño.

**Für den Frieden denken: Bildung für das soziale Engagement** ist eine Übung zur Reflexion über die Rolle und die Möglichkeiten von einer Bildung für den Aufbau einer demokratischen Gesellschaft den Ideen zweier lateinamerikanischer Autoren folgend: Estanislao Zuleta (Kolumbien) und Paulo Freire (Brasilien). In diesem Sinne ist der Lesekreis "Fridays for Freire" Teil der verschiedenen Initiativen, die anlässlich des 100. Geburtstages des brasilianischen Pädagogen und Philosophen weltweit stattfinden.

Lugar/Ort: Eine-Welt-Haus, Schwanthalerstraße 80, 80336 München.

Fechas/Termine: 02./16./30.07., 13./27.08., 10./24.09., 08.10. und 22.10. von 18:30 bis 21:00 Uhr

Veranstalter: Danny Carvajal, Ph.L., promoviert am Lehrstuhl Intercultural Social

Transformation (Hochschule für Philosophie München) [dannycarvajal@gmx.de](mailto:dannycarvajal@gmx.de)

In Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Globale Fragen der Hochschule für Philosophie, dem Nord-Süd Forum München e.V. und Aluna Minga e.V.

### Leseprogramm „Fridays for Freire“

02.07.	<b>Crisis de la Educación</b>	Hernán Suárez, <i>Entrevista a Estanislao Zuleta, La educación: un campo de combate</i>
16.07.	<b>Introducción al pensamiento de Paulo Freire</b>	Miryam Carreño, <i>Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire,</i>
30.07.	<b>Dilemas de la opresión</b>	Paulo Freire, <i>Pedagogy of the oppressed</i> , Chap. 1 P. Freire, <i>Pedagogía del oprimido</i> , Cap. 1
13.08.	<b>Educación como práctica liberadora</b>	Henry A. Giroux, <i>Rethinking Education as the Practice of Freedom: Paulo Freire and the promise of critical pedagogy</i> Diego Muñoz, <i>La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológico pedagógica al pensamiento de Paulo Freire</i>
27.08.	<b>El desafío del pensar</b>	Estanislao Zuleta, <i>Elogio de la Dificultad</i>
10.09.	<b>Educación bancaria vs Educación liberadora</b>	Paulo Freire, <i>Pedagogy of the oppressed</i> , Chap. 2 P. Freire, <i>Pedagogía del oprimido</i> , Cap. 2
24.09.	<b>Dialogicidad y diálogo</b>	Paulo Freire, <i>Pedagogy of the oppressed</i> , Chap. 3 P. Freire, <i>Pedagogía del oprimido</i> , Cap. 3

08.10.	<b>Invasión cultural vs Síntesis cultural</b>	Paulo Freire, <i>Pedagogy of the oppressed</i> , Chap. 4 P. Freire, <i>Pedagogía del oprimido</i> , Cap. 4
22.10.	<b>Symposium</b>	